



**Universität
Zürich^{UZH}**

Institut für Bildungsevaluation
Assoziiertes Institut der Universität Zürich

Checks FL 2023

Ergebnisbericht zuhanden des Schulamtes, Fürstentum Liechtenstein

Institut für Bildungsevaluation

Dezember 2023

Anschrift

Institut für Bildungsevaluation
Assoziiertes Institut der Universität Zürich
Wilfriedstrasse 15
8032 Zürich

Tel: 043 268 39 60
www.ibe.uzh.ch

check@ibe.uzh.ch

Inhaltsverzeichnis

1	Hintergrundinformationen	4
1.1	Worum geht es?	4
1.2	Was wurde getestet?	4
1.3	Wie sind die Ergebnisse zu lesen?	5
2	Wer hat teilgenommen?	6
3	Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler	7
3.1	Verteilung der Kompetenzstufen im aktuellen Schuljahr	10
4	Unterschiede nach individuellen Merkmalen	11
5	Ergebnisse der Klassen und Schulen	14

1 Hintergrundinformationen

1.1 Worum geht es?

Checks – Die Checks FL sind nach standardisierten Regeln durchgeführte Leistungstests. Sie ermöglichen unabhängige klassenübergreifende Standortbestimmungen am Ende jedes Zyklus des Lehrplans 21 (d. h. am Ende der 2. Klasse der Primarstufe sowie am Ende der 6. und 9. Klasse der Sekundarstufe I). Auf diesen Schulstufen werden die Checks FL ab 2023 flächendeckend durchgeführt.

Zweck – Die Check-Ergebnisse zeigen, was Schülerinnen und Schüler können und wie gut sie am Ende der Sekundarstufe I schulische Anforderungen für Berufslehren erfüllen. Die Ergebnisse werden auch auf Ebene der Klassen und Schulen zusammengefasst zurückgemeldet, sodass sie für die Unterrichts- und Schulentwicklung genutzt werden können.

Überblick – Der vorliegende Bericht informiert über die wichtigsten Ergebnisse der Checks FL 2023. Kapitel 1 enthält wichtige Hintergrundinformationen zum Inhalt und zur Interpretation der Ergebnisse. In Kapitel 2 werden die teilnehmenden Schülerinnen und Schüler beschrieben. Kapitel 3 gibt einen Überblick über die Ergebnisse in den geprüften Fächern im Schuljahr 2022/2023. Kapitel 4 zeigt Leistungsunterschiede nach individuellen Merkmalen für dasselbe Schuljahr. Zuletzt werden in Kapitel 5 die Verteilungen der mittleren Leistungen pro Schule und Klasse dargestellt.

1.2 Was wurde getestet?

Fächer und Kompetenzbereiche – In den Checks FL 2023 wurden sieben Kompetenzbereiche aus den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch geprüft. Der vorliegende Bericht fokussiert auf die Ergebnisse einzelner Kompetenzbereiche. Tabelle 1 gibt einen Überblick über die Kompetenzbereiche und Fächer.

Tabelle 1: Geprüfte Fächer und Kompetenzbereiche

Fach	Kompetenzbereich	2. Klasse		6. & 9. Klasse	
		Dauer	max. Aufg.	Dauer	max. Aufg.
Deutsch	Lesen	30 Min.	30	40 Min.	40
	Sprache im Fokus (SiF)	30 Min.	30	40 Min.	40
Mathematik	Zahl und Variable (ZuV)	30 Min.	30	40 Min.	40
	Form und Raum (FuR)	30 Min.	30	40 Min.	40
	Grössen, Funktionen, Daten und Zufall (GFDZ)	30 Min.	30	40 Min.	40
Englisch	Hören			40 Min.	40
	Lesen			40 Min.	40

Individuelle Lernziele – Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen absolvierten dieselben adaptiven Tests wie andere Schülerinnen und Schüler. Die Tests passen sich während der Durchführung der individuellen Fähigkeit an. Die Ergebnisse von Schülerinnen und Schüler mit und ohne individuelle Lernziele sind daher direkt vergleichbar. Für die der Schul- und Klassenergebnisse wurden allerdings die Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen ausgeschlossen (vgl. Kapitel 5). Für alle übrigen Ergebnisse wurden die Leistungen aller Schülerinnen und Schüler einbezogen, wodurch die Population als Ganzes abgebildet wird.

1.3 Wie sind die Ergebnisse zu lesen?

Punkte auf der Kompetenzskala – Die Ergebnisse wurden den Schülerinnen und Schülern pro Kompetenzbereich auf einer Skala von 0 bis 1200 Punkten zurückgemeldet. Die Skala ermöglicht den Vergleich mit den anderen Schülerinnen und Schülern des Jahrgangs (soziale Bezugsnorm), eine Einschätzung, welche Kompetenzen erreicht beziehungsweise noch nicht erreicht wurden (inhaltliche Bezugsnorm), sowie die Darstellung des Lernfortschritts einer Schülerin oder eines Schülers zwischen zwei Checks (individuelle Bezugsnorm).

Fachmittelwerte der Schülerinnen und Schüler – In Tabelle 5 werden – neben den Ergebnissen pro Kompetenzbereich – auch Ergebnisse pro Fach gezeigt. Dazu wurde pro Schülerin und Schüler der Mittelwert über alle geprüften Kompetenzbereiche jedes Fachs berechnet. Für Schülerinnen und Schüler, welche nicht in allen geprüften Kompetenzbereichen eines Fachs ein Ergebnis erhielten, wurde kein Fachmittelwert berechnet.

Mittelwerte der Klassen und Schulen – Der Mittelwert einer Klasse entspricht dem arithmetischen Mittelwert der Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler der Klasse. Bei der Berechnung des Klassenmittelwerts werden Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen nicht berücksichtigt. Die Mittelwerte über alle Klassenmittelwerte unterscheiden sich von jenen der Schülerinnen und Schüler, da kleinere Klassen mit demselben Gewicht in den Mittelwert einfließen wie grössere Klassen. Die Schulmittelwerte und die Mittelwerte über alle Schulmittelwerte hinweg werden analog berechnet.

Standardabweichung – Die Standardabweichung (*SD*) zeigt an, wie weit die Leistungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler, Klassen oder Schulen vom jeweiligen Mittelwert entfernt sind. Sie kann vereinfacht als durchschnittliche Abweichung vom Mittelwert interpretiert werden. Eine kleinere Standardabweichung deutet auf homogenere, eine grössere Standardabweichung auf heterogenere Ergebnisse hin.

Prozentrang – Der Prozentrang gibt für verschiedene Mittelwerte an, wie viele Schülerinnen und Schüler ein besseres beziehungsweise schlechteres Ergebnis erzielt haben. Beispielsweise beziffert der Prozentrang 75 (PR75) jene Punktzahl, unter der 75 Prozent der Ergebnisse liegen. Das bedeutet zugleich, dass 25 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Ergebnis als diese Punktzahl erreicht haben.

Mittlere 50 % und mittlere 90 % der Ergebnisse – In manchen Abbildungen werden die mittleren 50 Prozent sowie die mittleren 90 Prozent der Ergebnisse angegeben. Die mittleren 50 Prozent der Ergebnisse entsprechen dem Bereich zwischen dem Prozentrang 25 und dem Prozentrang 75. Die mittleren 90 Prozent der Ergebnisse entsprechen dem Bereich zwischen dem Prozentrang 5 und dem Prozentrang 95.

Effektgrösse – Die Effektgrösse (*d*) ist ein standardisiertes Mass, um die Relevanz von Gruppenunterschieden abzuschätzen. Sie zeigt die Differenz der Ergebnisse zweier Gruppen im Verhältnis zur gemeinsamen Standardabweichung (*SD*) beider Gruppen. Eine Effektgrösse von weniger als 0.2 kann als vernachlässigbar, eine Effektgrösse ab 0.2 als klein, ab 0.5 als mittelgross und ab 0.8 als gross bezeichnet werden.

Kompetenzstufe – Die Punktzahl auf der Kompetenzskala kann direkt einer Kompetenzstufe zugeordnet werden. In Kompetenzstufen werden Aufgaben zusammengefasst, die ähnliche Schwierigkeiten aufweisen und somit ähnliche Anforderungen stellen. Jede Kompetenzstufe wird inhaltlich beschrieben und zeigt, was die Schülerinnen und Schüler können. Dadurch kann für jede Punktzahl ermittelt werden, welche Aufgaben mit hoher Wahrscheinlichkeit richtig gelöst werden und über welche Fähigkeiten die Schülerinnen und Schüler folglich verfügen. Die Beschreibungen der Kompetenzstufen können auf www.check-dein-wissen.ch/ressourcen eingesehen werden.

Weiterführende Informationen: www.check-dein-wissen.ch

2 Wer hat teilgenommen?

Insgesamt haben 1'050 Schülerinnen und Schüler an den Checks FL 2023 teilgenommen. Tabelle 2 gibt einen Überblick über die Anzahl der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler, Klassen und Schulen pro Schulstufe und über alle drei Schulstufen zusammen. Tabelle 3 zeigt die Geschlechterverteilung, den Anteil an Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache, den Anteil an Schülerinnen und Schülern mit individuellen Lernzielen in den geprüften Fächern sowie die Häufigkeiten der drei Schularten auf der Sekundarstufe I. In Tabelle 4 ist zu sehen, wie die Geschlechter und Deutsch als Zweitsprache innerhalb der Schularten der Sekundarstufe I verteilt sind.

Tabelle 2: Anzahl Schülerinnen und Schüler, Klassen und Schulen in den Checks FL 2023 pro Schulstufe

Untersuchungseinheit	2. Klasse	6. Klasse	9. Klasse	Total
Schülerinnen und Schüler	353	346	351	1'050
Klassen	29	21	23	73
Schulen	14	9	9	23

Tabelle 3: Geschlechterverteilung sowie Anteile an Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache, mit individuellen Lernzielen und aus unterschiedlichen Schularten in den Checks FL 2023

Merkmal	2. Klasse	6. Klasse	9. Klasse	Total
Knaben	52.4 %	50.9 %	49.3 %	50.9 %
Deutsch als Zweitsprache	21.5 %	37.0 %	30.2 %	29.5 %
Individuelle Lernziele Deutsch	3.4 %	2.4 %	3.5 %	3.1 %
Individuelle Lernziele Mathematik	2.3 %	3.5 %	4.0 %	3.3 %
Individuelle Lernziele Englisch	–	1.2 %	2.3 %	1.8 %
Oberschule	–	29.0 %	31.4 %	30.2 %
Realschule	–	47.0 %	37.6 %	42.2 %
Gymnasium	–	24.1 %	31.1 %	27.6 %

Tabelle 4: Geschlechterverteilung sowie Anteile an Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache pro Schultyp der Sekundarstufe I und Schulstufe in den Checks FL 2023

Merkmal	Schulart	6. Klasse	9. Klasse	Total
DE als Zweits.	Oberschule	78.9 %	57.5 %	67.7 %
	Realschule	33.1 %	29.1 %	31.3 %
	Gymnasium	2.5 %	7.6 %	5.4 %
Knaben	Oberschule	54.7 %	51.9 %	53.2 %
	Realschule	46.8 %	48.8 %	47.7 %
	Gymnasium	49.4 %	45.7 %	47.3 %

3 Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Die Mittelwerte (M) pro Fach und Kompetenzbereich sind in Tabelle 5 zusammen mit den Standardabweichungen (SD) und den Stichprobengrößen (N) angegeben.

Tabelle 5: Mittelwerte (M), Standardabweichungen (SD) und Stichprobengrößen (N) in den Checks FL 2023 pro Fach und Schulstufe

Fach	Kompetenzber.		2. Klasse	6. Klasse	9. Klasse	
Deutsch	(gesamt)	M	249	702	798	
		SD	110	96	126	
		N	339	314	325	
	Lesen	M	284	691	789	
		SD	94	103	124	
		N	343	325	332	
	SiF	M	214	713	809	
		SD	145	112	145	
		N	347	328	332	
Mathematik	(gesamt)	M	219	693	835	
		SD	100	96	121	
		N	326	294	282	
	FuR	M	229	693	840	
		SD	100	95	119	
		N	342	319	315	
	GFDZ	M	202	698	825	
		SD	124	89	132	
		N	338	325	320	
	ZuV	M	228	686	850	
		SD	110	124	138	
		N	343	329	324	
	Englisch	(gesamt)	M	–	749	848
			SD	–	90	131
			N	–	311	307
Hören		M	–	745	866	
		SD	–	100	125	
		N	–	326	330	
Lesen		M	–	751	831	
		SD	–	90	147	
		N	–	321	318	

In Abbildung 1 werden die Ergebnisse der sieben Kompetenzbereiche pro Schulstufe dargestellt. Die schwarze Linie in der Mitte jeder Zeile zeigt den Mittelwert der Schülerergebnisse auf der jeweiligen Schulstufe. Die dunkelgrauen Balken links und rechts des Mittelwerts geben den Bereich an, in welchem die mittleren 50 Prozent der Ergebnisse liegen. Werden zusätzlich die hellgrauen Balken links und rechts der dunkelgrauen Balken mitgezählt, so erhält man den Bereich, in welchem 90 Prozent der Ergebnisse liegen. Die obersten und untersten 10 Prozent der Schülerergebnisse

befinden sich ausserhalb dieser Spannweite. Ergebnisse in unterschiedlichen Kompetenzbereichen sind nicht vergleichbar.

Abbildung 1: Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler in den Checks FL 2023 nach Schulstufe, inklusive Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen: Mittelwert (schwarz), mittlere 50 % (dunkelgrau) und mittlere 90 % (hellgrau)

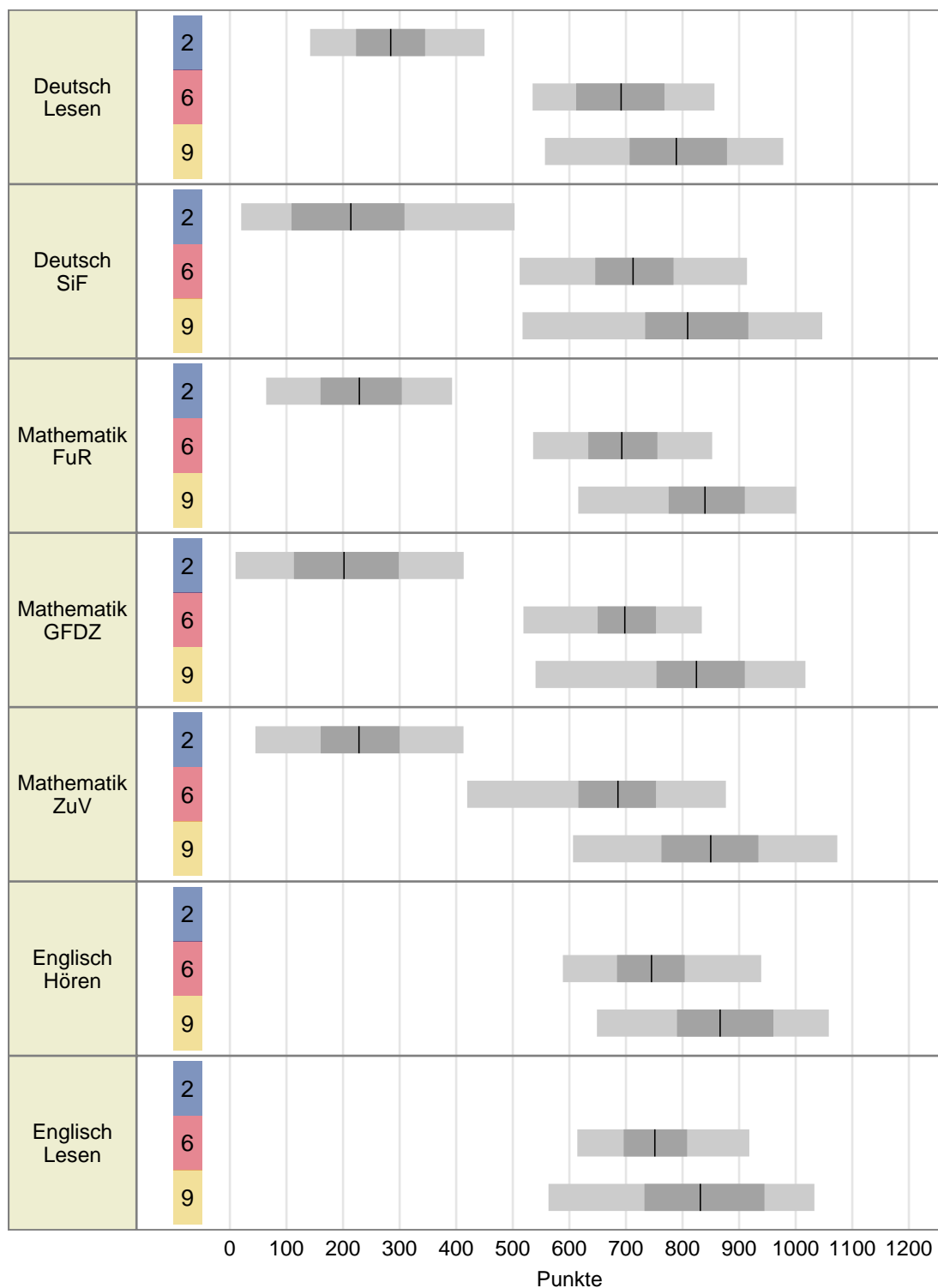


Tabelle 6 zeigt die Prozenträge (PR) für die geprüften Kompetenzbereiche pro Schulstufe. Der Prozenrang ist jene Punktzahl, unterhalb der ein bestimmter prozentualer Anteil der Ergebnisse liegt.

Tabelle 6: Ausgewählte Prozenträge der geprüften Kompetenzbereiche in den Checks FL 2023 pro Schulstufe, inklusive Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen

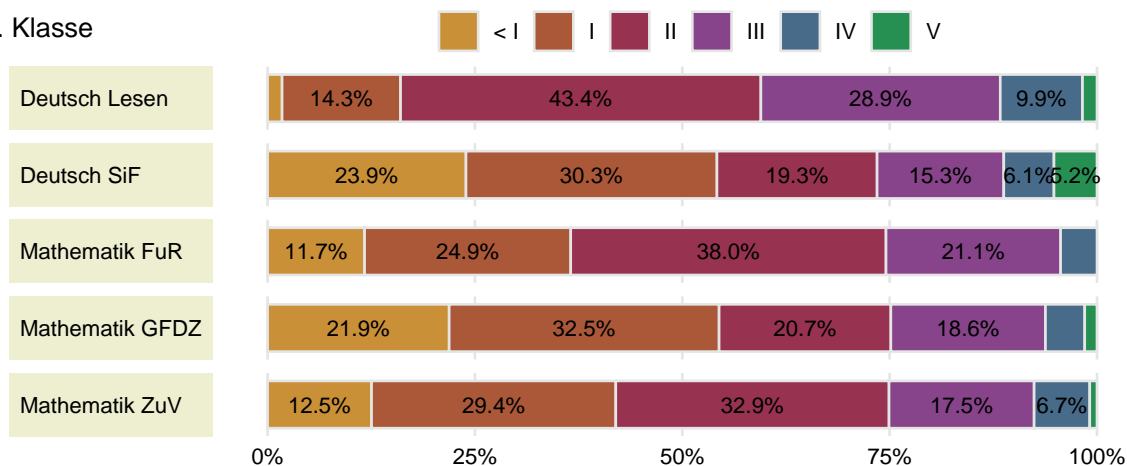
Kompetenzber.	Stufe	1 %	5 %	25 %	50 %	75 %	95 %	99 %
Deutsch Lesen	2.	85	142	223	263	345	450	531
	6.	494	535	612	686	768	856	903
	9.	520	557	707	802	879	978	1040
Deutsch SiF	2.	10	20	109	183	309	503	597
	6.	438	512	646	717	784	914	970
	9.	501	517	734	806	916	1047	1106
Mathematik FuR	2.	27	64	160	221	304	393	469
	6.	451	536	634	697	756	852	911
	9.	528	616	776	854	910	1001	1119
Mathematik GFDZ	2.	10	10	113	174	299	413	520
	6.	464	519	650	708	753	834	863
	9.	501	540	754	834	910	1017	1103
Mathematik ZuV	2.	10	45	161	210	300	413	486
	6.	401	419	616	701	753	877	968
	9.	501	606	763	851	934	1073	1192
Englisch Hören	6.	541	589	684	723	804	939	1000
	9.	549	649	790	867	961	1059	1114
Englisch Lesen	6.	523	614	696	744	808	918	964
	9.	501	563	733	855	945	1033	1130

3.1 Verteilung der Kompetenzstufen im aktuellen Schuljahr

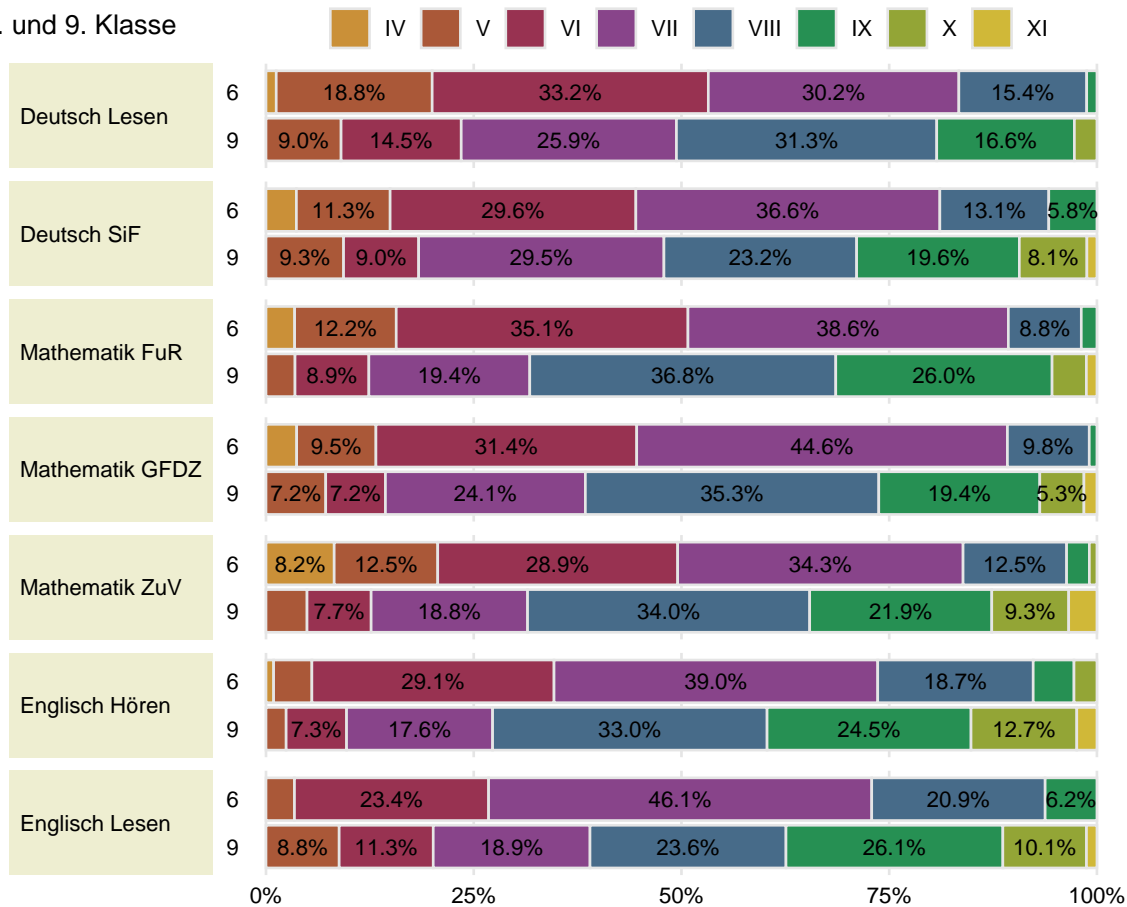
Abbildung 2 zeigt die Anteile an Schülerinnen und Schülern auf jeder Kompetenzstufe innerhalb der Schulstufen im aktuellen Schuljahr. Mit den Checks FL 2023 werden alle Kompetenzstufen I bis XI abgedeckt. Kompetenzstufen können nicht zwischen verschiedenen Kompetenzbereichen verglichen werden.

Abbildung 2: Kompetenzstufen in den Checks FL 2023 pro Kompetenzbereich und Schulstufe: Anteile von Schülerinnen und Schülern in Prozent, inklusive Schülerinnen und Schüler mit individuellem Lernziel. Anteile unter 5 % sind nicht beschriftet.

2. Klasse



6. und 9. Klasse



4 Unterschiede nach individuellen Merkmalen

Die Ergebnisse einer Schülerin oder eines Schülers sind nicht nur davon abhängig, welche Lernangebote sie oder er in der Schule erhält und auf welche Weise sie oder er diese in Anspruch nimmt. Auch individuelle Merkmale wie das Geschlecht oder die Erstsprache können mit dem Ergebnis in einem Zusammenhang stehen. Geschlecht und Erstsprache (Deutsch vs. andere) der Schülerinnen und Schüler werden durch die Schulen im Check-dein-Wissen-Portal erfasst. In den Checks FL6 und FL9 werden zudem drei Schularten unterschieden.

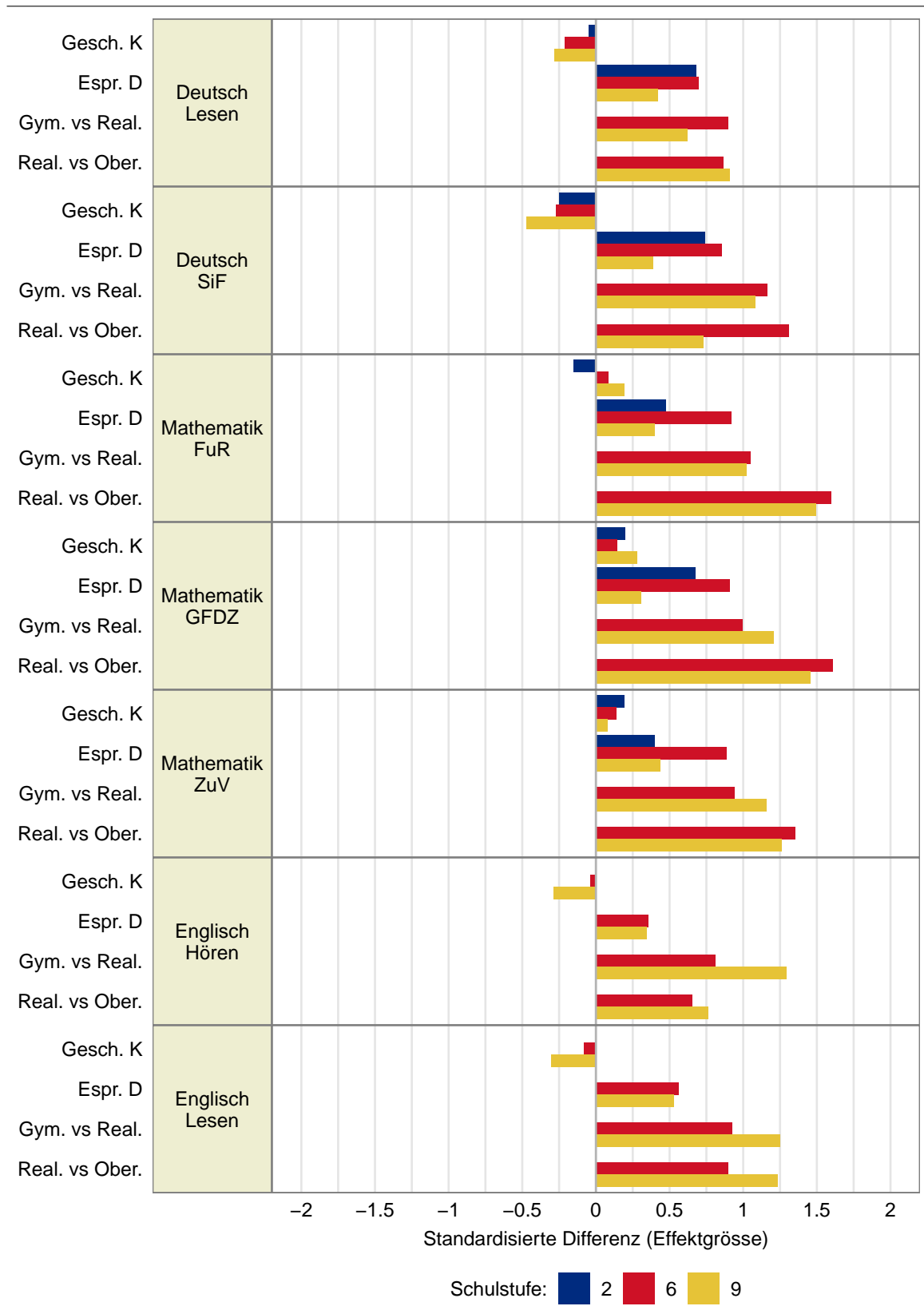
Tabelle 7 zeigt die Differenzen zwischen Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Merkmalen in Punkten auf der Check-Skala sowie standardisiert als Effektgrößen. Die Effektgrößen werden zudem in Abbildung 3 visualisiert.

Die berücksichtigten Merkmale umfassen das Geschlecht, die Erstsprache sowie die Schularten der Sekundarstufe I. Je positiver die Werte sind, desto besser haben die Knaben im Vergleich zu den Mädchen bzw. die Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Erstsprache im Vergleich zu jenen mit anderer Erstsprache abgeschnitten. Ebenso zeigen positive Werte einen Leistungsvorsprung der Schülerinnen und Schüler im Gymnasium gegenüber jenen in der Realschule bzw. der Schülerinnen und Schüler in der Realschule gegenüber jenen in der Oberschule. Die Angaben zur Interpretation der Effektgrösse in Abschnitt 1.3 sind hier zu beachten.

Tabelle 7: Differenzen in Punkten (Pkt.) und Effektgrößen (d) zwischen Knaben und Mädchen (Gesch. K), Schülerinnen und Schülern mit Erstsprache Deutsch gegenüber jenen mit anderer Erstsprache (Espr. D) bzw. zwischen Gymnasium (Gym.) und Realschule (Real.) sowie zwischen Realschule und Oberschule (Ober.) in den Checks FL 2023

Vergleich	Kompetenzber.	2. Klasse		6. Klasse		9. Klasse	
		Pkt.	d	Pkt.	d	Pkt.	d
Gesch. K	Deutsch Lesen	-5	-0.05	-22	-0.21	-35	-0.28
	Deutsch SiF	-36	-0.25	-30	-0.27	-67	-0.47
	Mathematik FuR	-15	-0.15	8	0.09	23	0.19
	Mathematik GFDZ	24	0.20	13	0.14	37	0.28
	Mathematik ZuV	21	0.19	17	0.14	11	0.08
	Englisch Hören			-4	-0.04	-36	-0.29
	Englisch Lesen			-7	-0.08	-44	-0.30
Espr. D	Deutsch Lesen	62	0.68	68	0.70	51	0.42
	Deutsch SiF	103	0.74	89	0.86	55	0.39
	Mathematik FuR	47	0.47	80	0.92	46	0.40
	Mathematik GFDZ	81	0.67	74	0.91	40	0.31
	Mathematik ZuV	43	0.40	101	0.89	59	0.44
	Englisch Hören			35	0.35	43	0.35
	Englisch Lesen			49	0.56	75	0.53
Gym. vs Real.	Deutsch Lesen			81	0.90	70	0.62
	Deutsch SiF			98	1.17	134	1.08
	Mathematik FuR			70	1.05	75	1.02
	Mathematik GFDZ			60	1.00	96	1.21
	Mathematik ZuV			87	0.94	106	1.16
	Englisch Hören			72	0.81	122	1.30
	Englisch Lesen			70	0.92	122	1.25
Real. vs Ober.	Deutsch Lesen			74	0.86	97	0.91
	Deutsch SiF			107	1.31	87	0.73
	Mathematik FuR			108	1.60	131	1.49
	Mathematik GFDZ			108	1.61	137	1.45
	Mathematik ZuV			131	1.35	131	1.26
	Englisch Hören			58	0.66	77	0.76
	Englisch Lesen			68	0.90	135	1.24

Abbildung 3: Leistungsvorsprung oder -rückstand von Knaben gegenüber Mädchen (Gesch. K), von Schülerinnen und Schülern mit Erstsprache Deutsch gegenüber jenen mit anderer Erstsprache (Espr. D), von Gymnasiasten- und innen (Gym.) gegenüber Realschülerinnen und -schülern (Real.) sowie von Realschülerinnen und -schülern gegenüber Oberschülerinnen und -schülern (Ober.) in den Checks FL 2023



5 Ergebnisse der Klassen und Schulen

In Tabelle 8 sind die Mittelwerte (M), Standardabweichungen (SD) sowie die Minimal- und Maximalwerte der Klassen beziehungsweise Schulen pro Fach und Kompetenzbereich nach Schulstufen angegeben. Im Gegensatz zu den vorhergehenden Kapiteln wurden hier die Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen von der Auswertung ausgeschlossen. Die Anzahl der Schulen und Klassen ist in Tabelle 2 zu finden.

Eine kleinere Standardabweichung deutet auf homogenere, eine grössere Standardabweichung auf heterogenere Ergebnisse hin. Neben der Standardabweichung geben die Minimal- und Maximalwerte weiteren Aufschluss über die Variabilität der Klassen- und Schulleistungen. Sie zeigen, wie stark sich Klassen und Schulen maximal unterscheiden.

Tabelle 8: Mittelwerte (M), Standardabweichungen (SD) sowie Minima (Min.) und Maxima (Max.) der Klassen- und Schulmittelwerte ohne Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen in den Checks FL 2023

Fach	Kompetenzber.	Stufe	Klassen				Schulen			
			M	SD	Min.	Max.	M	SD	Min.	Max.
Deutsch	(gesamt)	2.	264	68	144	505	263	49	196	397
		6.	702	72	578	820	688	60	616	796
		9.	793	101	550	962	781	67	707	899
	Lesen	2.	295	50	192	474	296	34	249	384
		6.	693	66	604	805	680	54	623	776
		9.	783	95	579	929	775	65	679	869
	SiF	2.	234	93	97	536	232	67	142	409
		6.	710	82	554	848	696	68	609	815
		9.	803	112	518	995	787	76	713	931
Mathematik	(gesamt)	2.	233	56	157	389	236	47	191	371
		6.	692	71	564	815	678	64	578	779
		9.	837	96	645	1040	824	75	709	947
	FuR	2.	245	60	174	467	243	47	193	375
		6.	693	67	570	794	682	61	579	776
		9.	842	88	673	1039	834	71	729	937
	GFDZ	2.	215	65	134	413	221	54	160	372
		6.	697	64	574	797	687	59	594	773
		9.	819	105	570	1021	806	79	681	937
	ZuV	2.	240	56	136	371	246	44	201	367
		6.	684	87	549	853	667	74	559	788
		9.	848	101	692	1062	832	77	719	965
Englisch	(gesamt)	6.	745	53	641	825	735	46	651	818
		9.	842	98	669	1015	826	74	723	967
	Hören	6.	743	55	619	823	731	49	640	815
		9.	859	87	729	1025	841	65	762	976
	Lesen	6.	747	53	663	832	738	45	663	822
		9.	824	113	609	1018	811	86	678	958

Abbildungen 4 und 5 zeigen den Zusammenhang zwischen Klassenmittelwerten in Deutsch, Mathematik und Englisch als Streudiagramm nach Schulstufe. Die 6. und 9. Klassen werden aufgrund der Nähe ihrer Mittelwerte zusammen gezeigt. Die Grösse der Kreise zeigt die ungefähre Anzahl der Schülerinnen und Schüler in den Klassen an.

Abbildung 4: Streudiagramm der Klassenmittelwerte in Deutsch (horizontal) und Mathematik (vertikal) nach Schulstufe in den Checks FL 2023

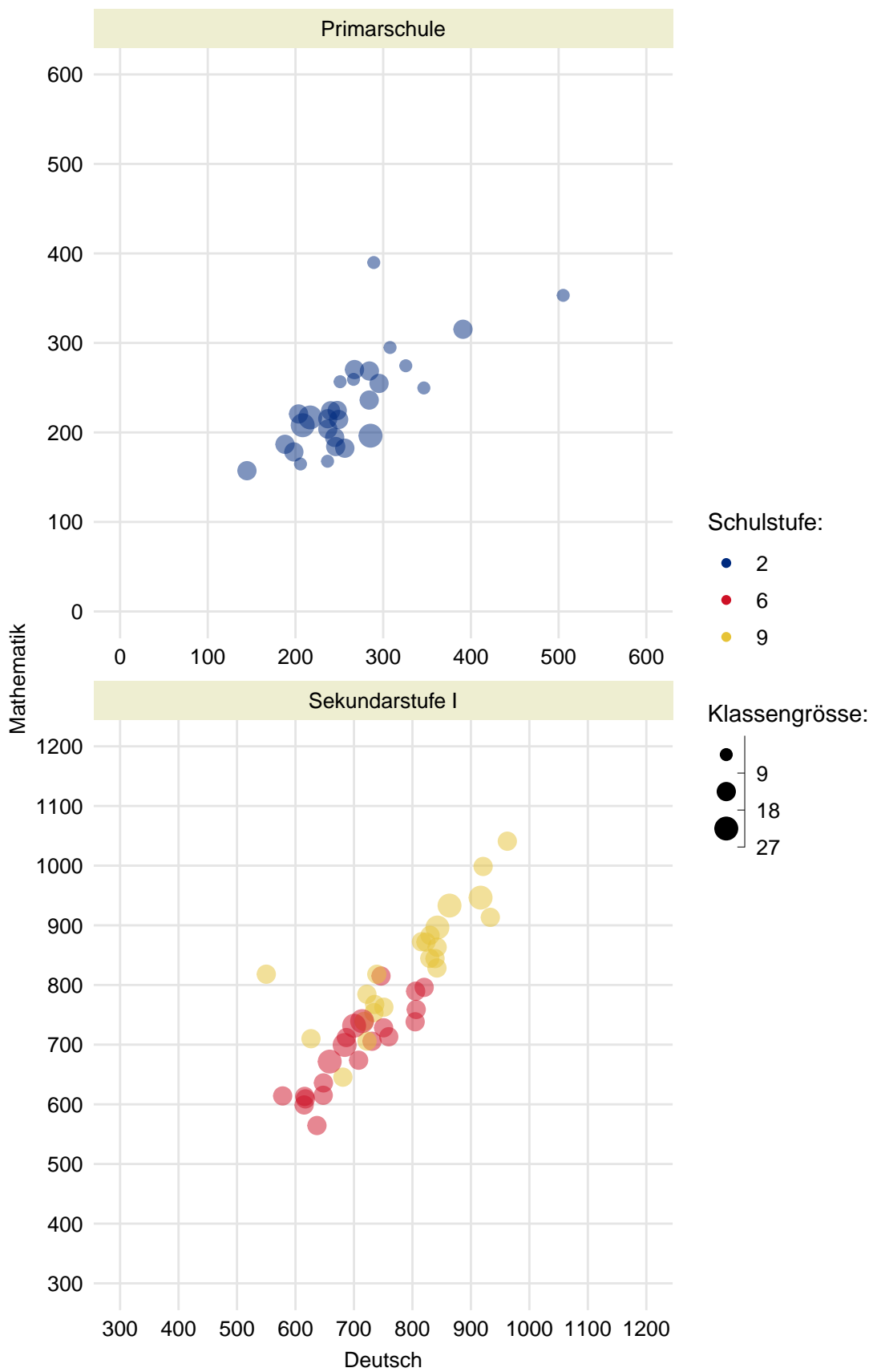


Abbildung 5: Streudiagramme der Klassenmittelwerte in Deutsch (unten, horizontal) bzw. Mathematik (oben, horizontal) und Englisch (vertikal) nach Schulstufe in den Checks FL 2023

